

۱- نقش بر اساس صفات اولیه جنسی به انجام دهنده جنسی که باعث تأثیر اخلاقی می شود.

۲- نقش بر اساس صفات ثانویه جنسی به ستیم برانجام دهنده جنسی مرتبط می شود اما مرتباً تجدید

یافته شده بودها، رشد سینه ها و ...

۲ نقش محدود دهنده جنسی = ۱۱ گنگ به رشد صفات اولیه ۷ سبب بروز صفات ثانویه

تصویری - عکس العمل رفتاری فیزیکی در نوجوانی (والدین نوجوانان به تنبیهات)

دیده می خوریم تا بعدی دیدگاه نسبت تری دارند = دختران غری غری نقش و خود را گاهی

بیشتری دارند. اولین انزال در سینه ها را می توان با تا بعدی رفتار مقایسه کرد و در سینه ها اضطراب

تحت تأثیر انزال کمتر از اضطراب ناشی از تا بعدی در رفتار است

زمان بلوغ به زمان بلوغ یک تا بعدی طریقی برای جلوگیری عکس العمل رفتاری در نوجوان به بلوغ می باشد

مطالعات در غرب نشان داده است که بلوغ زودرس در سینه ها به خود کشی خوشایند و مثبت است

بلوغ زودرس در سینه ها باعث تأثیر بیشتر به زودرس، مسخ رفتاری بیشتر، داشتن غری غری و

رشد بیشتر در تعاملات اجتماعی و مسئولیت پذیری می شود

از رویگاه دیگر این سیران در درسه چهار شکل می شود و جنبه دیگری می شوند.

بلوغ زودرس در دختران همراه با مشکل است. دختران با بلوغ زودرس غالباً به سه صورت دارند

اما آگاهی برای این امر ندارند. عکس العمل در این امر گاهی به فریب دارد.

بلوغ زودرس برای سیران مشکل ایجاد می کند. سیران کوچک دارای جذابیت کمتر هستند و در درون

خوب حل نمی کنند و باعث خود بینداری ضعیف روان می شود و ممکن است در بزرگسالی هم

آرامه پیدا کنند

تصور بلوغ زودرس که بلوغ زودرس است بیکی های وجود دارد. این افراد دارای موفقیت اجتماعی

پایین است اما دارای عزت نفس بالایی است

بسیار	بسیار
مستقل - اعتماد به نفس بالا	غیر محبوب - کناره گیری
تصور زود بلوغ زودرس خودی در باره ی بدن خود	اعتماد به نفس پایین - رفتار اجتماعی زیاد
دارند -	تصور ناکه از بدن خود دار و منفی است
	دارای مشکلات طولانی تر

غیر محبوب - مضطرب - خراف (گرو)	محبوب - اجتماعی - سزنده
رئیسان در - دارای تصویر بدنی منفی	رهبر درسه (School leader)
New Classic	دارای تصویر بدنی مثبت

تغذیه در دوره‌ی نوجوانی - هنگامیکه رشد زیاد است تغذیه یک دوره‌ی حساس محسوب می‌شود

* رشد زیاد - جنین تا ۹ ماهگی - دوره‌ی جود

رشد ناگهانی در نوجوان نیاز به تغذیه را افزایش می‌دهد (مخصوصاً کلسیم و آهن) یک نکته‌ی مهم

در تغذیه تناسب و مقدار غذا در رشد نوجوانی باشند

جانی یک کفرنی شایع در میان نوجوانان است پیام‌های روانشناختی جانی نوجوان بسیار مهم است

زیر آن تصویر بدنی مهم است پیام‌های سلامت جانی نیز در نوجوان دارای اهمیت است

پیام جانی نوجوان
روان شناخت
سلامت

بی‌اشتهایی عصبی (رور) - یک اختلال خوردن است که نوجوانان از خوردن امتناع می‌کنند

ز علی‌رغم اینکه مشاهده می‌کنند بسیار ناخوشایند است اما باز آن را تکرار می‌کنند این اختلال بیشتر

در زنان سفیدپوست رایج است این زنان اغلب با جوش، هیزاب، یوفن و مریخند می‌باشند

مرخوری عصبی (رور) - یک اختلال خوردن است که افراد در این اختلال حجم زیادی غذای خوردند

Blumia

برای خوردن بیشتر کارهای انجام می‌دهند که استواری کمینه و یا اینکه مشکل استفاده می‌کنند

استخوان را استفراغ نکن است آسیب شیمیایی و یا حتی آسیب قلبی پیدا کند .

اختلال های خوردن هم می تواند دلیل بی وزنی (در دست کار کردن گیرنده ها معده) و هم دلیل

کمتری رعدا داشته باشد . همچنین رعدا می تواند در پس روی رعدا ها متفاوتی در رعدا

نیز باید داشته باشد . روان دریا - آت (روی رعدا ها متفاوتی) - رژیم کتو

۱۸ مهر ۱۳۹۵ ه.ش.، ساعت ۲۰:۳۹

جزوه کن: زهرا صالح پور

PDF کن: محمد امین موفق - HotsonHor M.A.M

تاریخ: ۱۸ / ۷ / ۱۳۹۵

جلسه ی چهارم روانشناسی تحولی ۲ ساعت ۱۰:۱۰ یکشنبه

|

اسجھال راستہ فراغ نکلن آسٹ آسٹ سہیلیا دیا جتے آسٹ سہیلیا پیدائند

اختلال حاسی خوردن جسمی تندرست دلائل پیدائند کی (درست کارنگون لکھوہ کا شعبہ) رقم دلائل

کمٹی (مدا) راستہ ناسد جو منظر کہ دلائل متفاری دار پس روکیہاں متفاری در دربان

نیز باید راستہ ناسد ۵ روان رہا - آ (روکیہاں متفاری) - زیم کتن

رشد شناخت در دوسری نوجوان ۵ تغییرات شناخت در دوران نوجوان ۵

رشد شناخت در نوجوان ۵ (۱) نظریہ پیاژہ (۲) نظریہ بردارن اطلاعات

مراحل رشد شناخت از نظر پیاژہ ۵

(۱) مرحلہ حسی - حرکتی (از جنم تا ۱۸ ماہگی یا ۲ سالگی) ۵ از طریق حسی حرکت شناخت

پیدائی کند

(۲) مرحلہ پیش عملی (۲.۷ سالگی) ۵ نتایج خارجی - شکل گیری مفہوم

(۳) مرحلہ عملیات عینی (۷-۱۱ سالگی) ۵ عملیات حاسی منطقی روی انشاء و رویہا عینی

(۴) مرحلہ عملیات صوری (۱۲ سالگی و دوران نوجوان) ۵ مفہم انتزاعی (مفہم کہ وجود

نرم‌هوانان برای حل مشکلات خرد راز کلیات صورتی استفاده می‌کنند. نوجوان می‌تواند تفکر

انتزاعی داشته باشند. تفکر تازه‌ای نوعی تفکر انتزاعی است. ظرفیت توانایی صورتی به تدریج

در روزی نوجوان ظهور می‌کند. همچنین همین افراد به این ظرفیت دست نمی‌یابند. طبق تحقیق

۲۵ تا ۵۰ درصد دانشجویان به این توانایی صورتی نمی‌رسند و این به ضعف حافظه بستگی دارد.

نقد به پیاده‌سازی ۱. مطالعات پیاده‌سازی ۲. رشد شناختی بله به نسبت بله پیوسته

است ۳. گاهی به هر دو بین این‌ها شناخت می‌رسد ۴. تا لایه‌های از حد به شناخت

در رسم در نظر گرفتن تفکر جنبه‌های نوجوان

نظریه پیرایش اطلاعات ۵. بعضی افراد معتقدند تحول نابویسته است مثل پیاده‌سازی و می‌گویند

هر چه با بزرگی متفاوت است. بعضی دیگر معتقدند تحول بویسته است و تغییرات کمی است مثل

پیرایش اطلاعات مثلاً دانش بزرگ به استفاده تبدیل به ذخیره می‌کند. در واقع سازندگی

تفکر پیشرفت می‌کند.

حالت رشد شناختی در نوجوان ۱. سازندگی ۲. راهبردهای جدید ۳. فرآیندهای شناختی

شناخت های خود و دربرگیرنده فکر خود

فردی به نام الکابیدو معتقد است که در دوره نوجوانی هزارگوش ایجابی شود. برعکس این

فرد نوجوان چهار خودشناسی می شود زیرا از ریشه خودی بنید نوجوان به

کسانی که اقتدار دارند انتقادی کنند. از انتقاد دیگران خودشان نمی آید و انتقاد نیز بر است

اگر کسی به او انتقاد کند برآشفته و عصبی می شود. خودگردی نوجوانان با این می شود که

در رفتاری کند دیگران همیشه به از نگاه می کنند و در باره او صحبت می کنند. (مرکز توجه بودن)

بیاورده های خودگردی: ۱. تماشاگران خیالی. رفتاری کند که اکنون تمرکز دیگران است و

سنداری های شخصی از رفتار دیگران می سازند. (خطای شناخت)

۲. انسان ها شخصی. اعتقاد دارد که باقیه فرق دارد و استثنای

است. نتیجه این نوع فکر این است که هیچ کس من را درک نمی کند

و رنگی کند اتفاقات برای دیگران می افتد و در نتیجه به کارهای

برخطر دست می زند.

۲۶ مهر ۱۳۹۵ ه.ش.، ساعت ۱۵:۲۲

جزوه کن: زهرا صالح پور

PDF کن: محمد امین موفق - HotsonHor M.A.M

تاریخ: ۱۳۹۵ / ۷ / ۲۵

جلسه ی پنجم روانشناسی تحولی دو

استاد: دکتر معتمدی

زمان کلاس: یکشنبه ساعت ۱۰:۱۰

شناخت های خود و دربرگیرنده خود

مرحله به نام اکتانید و عقیده است که در دوره نوجوانی خود بخشی ایجابی شود. بر عقیده این

فرد نوجوان دچار خود شکافی می شود زیرا دنیا را فقط از دید خود می بیند. نوجوان به

کسانی که اقتدار دارند انتقادی کنند، از انتقاد دیگران خودشان نمی آید و انتقاد نیز بر است و

اگر کسی به او انتقاد کند بر شق و عصبی می شود. خود کشی نوجوانان با این می شود که

در رقابتی کند دیگران همیشه به او نگاه می کنند و در بارش او صحبت می کنند. (مرکز توجه بودن)

بیاورده های خود کشی: ۱. تا شانگران خیالی و تصوری کند که اکنون مرکز دیگران است و

در خطای شناختی. سناریوهای شخصی از تفکر دیگران می سازند.

۲. انشاده ها شخصی و اعتقاد دارد که با بقیه فرق دارد و استثنای

است. نتیجه این نوع تفکر این است که هیچ کس من را درک نمی کند

و تنگی کند اتفاقات برای دیگران می افتد و در نتیجه به کارهای

پرخطر دست می زند.

نخستین اکرسیون به نظریه راک - احتیاجی - دارا ۸ مرحله مهم ترین بخش این نظریه و بخش

نوجوان به حدیث یا در برابر احساس سرریزگی نقش. او عقیده است که حدیث یا در این مرحله باید

به نتیجه برسد. فارسیا نظریه وی ۱. گسترش دارد بیان کرد ۲. عامل بر احوال یابی مهم است و

۱۱ کارشناس ۱۲ نقد
 به دعوت نمی رسد (و دعوت دعوت)
 دعوت دعوت کند دعوت دعوت کند
 به دعوت نمی رسد (و دعوت دعوت)
 به دعوت نمی رسد (و دعوت دعوت)

برای اینکه نزد آن به دعوت برسد ۱۱ آن را در این راه همراهی کرد و با الله دعوت آن را می دهد
 (توضیح دعوت با ۱۲) ۱۲ بخیر رسیدن از اینکه در رسیدن به دعوت نوصبان و حار و لغزش
 شود

تکلیف رسید اخلاقی کلید است ارتباطی با سن و سال ندارد. تکلیف طبق بر اساس رسید شناختن است و

اعتقاد دارد هر چه رسید شناختن بیشتر باشد، مقادیر اخلاقی نیز متفاوت است و تقبی می کند.

یک اعتقاد به کلید این است که عینیت را در نظر قرار نمی دهد و اینکه بر اساس رسید شناختن می باشد.

۳ آبان ۱۳۹۵ ه.ش.، ساعت ۲۲:۴۹

جزوه كن: زهرا صالح پور

PDF كن: محمد امين موفق - HotsonHor M.A.M

جلسه ي ششم روانشناسي تحولي ۲

زمان كلاس: يكشنبه ساعت ۱۰:۱۰

تاريخ: ۱۳۹۵/۸/۲

نام استاد: استاد معتمدي

كد گروه: ۲۲۱۶

۱۱. اکاوش ۱۲. تقوید
 به دعوت من رسید (دعوت دعوت)
 دعوت دعوت کند دعوت دعوت کند
 به دعوت من رسید (دعوت دعوت)
 به دعوت من رسید (دعوت دعوت)

برای اینکه در بیان به دعوت رسید
 ۱۲. تقوید دعوت را می
 شروع

تکلیف رشد اخلاقی کلک به ارتقای باطن و مثال ندارد. تکلیف نظریک بر اساس رشد شناختی است و

اعتقاد دارد هر چه رشد شناختی بیشتر باشد، مقادیر اخلاقی نیز متفاوت است و تغییر می کند.

یک اعتقاد به کلک به این است که عینیت را در نظر قرار نمی دهد هم اینکه بر اساس رشد شناختی می باشد.

یک پاسخ به این که چرا پیری شویم و سلول ها را دیگر تقسیم نمی شوند

زیاده پیری شده : بدن ما زیاده پیری شده (ساعت زیستی دارد.)

۲. نظریه

خطا : سیستم اعصاب بدن ما صندلی فرسوده می شود

نظریه زیاده پیری شده : نظریه " محدودیت جانیک " : سلول های بدن ما محدوداً ۵۰ بار می توانند

تکثیر شوند (پس سلول DNA به تقسیم می شود، مثل زرد پاز شده و ۲ سلول مثل هم می سازد) اما

DNA کپی شده مانند اصلی آن نیست، اینها کپی از آن ها هستند و اینها کپی از آن ها هستند و اینها کپی از آن ها هستند

را بر می کنند اما بعد از ۱۰ + ۵۰ بار دیگر نمی توانند تکثیر پیدا کنند. و به مرحله‌ی غایب خود می رسند. اگر تنبلی

تلقو می تواند اصطلاحات فاصله‌ی موجود آمده را به تپای کرد و در وقت راحت کند.

تقریبی خطا و باز شدت زمان سیستم این بدن با تضعیف می شود تا ۲ سالگی مادر ارجح این سیستم از ۵۰

سالگی به بعد غده‌ی تیروئید (که سرچشمه‌ی سلول هاست که آن ترشح برای مبارزه با انواع باکتریها و ویروسها می کند)

از بین می رود و سیستم این ضعیف شده و انواع مریض پدید می آید.

و تیروئید و منشأ سلول های آ - سلول های این

تقریبی خطا بیان می کنند که راز کال های آزاد سبب پیری می شود.

راز کال ها آزاد به نوعی فعل و انفعالات شیمیایی را می بیند که یک الکترون خنثرا از رسد (راه)

خطا به این معناست که نوعی اشکال در فعل و انفعالات سلول ایجاد می شود.

با بالا رفتن سن به راز کال آزاد هر دو کلوی را که پیدا کنند به آن جمله می کنند تا یکی از الکترون ها که از رسد

دارد را پیدا کنند و به آن آسیب می زنند. در سن بالا به چربی ها و پروتئین ها و ... جمله می کنند اما در جوانی از

غذا و سواری که می خوریم تقویت می کنند.

برخی در طول هاست مورد مطالعه، برخی ها، پروتئین ها و DNA هستند.

□ اگر غذای حیوانی آسیب ببیند یک حیوان عشاء شکسته ای را می خورد که این حیوان طول عمرش را بکشد.

حضور سیستم (مورد خرد) می شود.

□ اگر پروتئین آسیب ببیند یک پروتئین شکسته داریم که باعث از بین رفتن برخی بخش ها یا ایاد ضررنا سببی می شود.

(توضیح)

□ اگر DNA آسیب ببیند یک بخش از آن می افتد که باعث پیری یا موجب سرطان می شود.

۵ دوره جوانی ۱۸-۴۰ سالگی : (زیر بار بار اولی)

اوج توانایی جسمی، روحی و عاطفی، اتفاقات این دوره از طریق، انتخاب شغل، دانشگاه و ...

□ رابطه بین بر اساس مطالعات مقطعی

(تحول بر اساس زمانه) و (زمانه) ۲۰-۲۵ سالگی در نظریه های

بر اساس مطالعات و زمانه های از ۱۷ تا ۲۲ سالگی است که یک نوع هویت جوانی فریبنا می کند.

۲۸-۲۲ به هدف جانشین می رسد ۲۸-۳۴ فرد به جوان و زیر سوال بودن زندگی اش می رسد.

۴۳-۴۵ نوعی ثبات شخصیت برای مرد پیش می آید.

۱۷ تا ۲۲ سالگی: در سن ۱۴ تا ۱۸ سالگی فردی خواهد از سلسله خانزاده بیرون آمده استقلال پیدا کند.

در ۱۸ تا ۲۲ از خانزاده جدا شده و همسالان را جذب می کند که روابط نزدیک (عشق) در این مرحله پیدا

می آید. ۲۲ تا ۲۸ سالگی زندگی مستقل برای خود ایجاد می کند، "زندگی کاری" شایستگی های خود را

عزت و خوبی کند، به دنبال عشق و مصیبت است.

۲۸ تا ۳۴ سال ها بحرانی است، برخی بحران خفیف ایجاد می شود که زندگی خود را زیر سوال می برد و می پرسد

که آیا این همان زندگی است که می خواستم؟ گاهی تحت تاثیر بحران روابط فرا زناشویی ایجاد شده و گاهی به طلاق

منتهی شود (می پرسد آیا او همان کسی است که می خواستم؟)

۳۴ تا ۴۳ بحران اضطراب ایجاد می شود، کم کم متوجه می شود، احساس می کند زمانش محدود شده به دنبال موفقیت

و پول بیرون است. دوست دارد در خدمت دیگران باشد و جبر دیگری زندگی کند. گاهی این احساس زود زنی است و

بدیه ای ندارد!

۴۳ تا ۵۰ سن ثبات شخصیت است. بهزیشت را با آرایش می پذیرد و تقدیر می شود. می پذیرد که مرک برای

همه است. بسیار ناز خانوان است و به نیاکان خود زندگی کند، دنبال ریشه های خود است.

Year. Month. Day.

Subject.

۵۰ سالگی به بالا (ریختگی، زحمت، رسیدگی) لذت از زندگی، اهمیت کمتری به مال و ثبات و رسیدن درها

می دهد

New Classic

۲۱ آبان ۱۳۹۵ ه.ش.، ساعت ۱۲:۴۷

جزوه کن: زهرا صالح پور

PDF کن: محمد امین موفق - HotsonHor M.A.M

جلسه ی هشتم روانشناسی تحولی ۲

زمان کلاس: یکشنبه ساعت ۱۰:۱۰

تاریخ: ۱۳۹۵/۸/۱۶

نام استاد: استاد معتمدی

کد گروه: ۲۲۱۶

۵۰ سالگی به بالا (فیزیکی، زحمت، رسیدگی) لذت از زندگی، اهمیت کمتری به حال و تحولات در دنیا و درها

می دهد

رشد شناختی نوزادگی -

از نظر پیازده بعد از دوره ی نوزادگی هیچ شناخت ذهنی جدیدی وجود ندارد اما از نظر درک فیزیکی هنوز دوره ی نوزادگی

یا نوزادگی تفاوت است زیرا فرزند سال را از توانایی و مهارت های بیشتری است و تجربه ی بیشتری نسبت به آن است

پیازده به دوره ی پس از دوره ی فقدان نیست. در دوره ی نوزادگی با افزایش ارتباطات بینایی و شنیداری

در حقیقت پیش رویاری (۴) رسیدن نوزاد ها به ارتباطات حسی شود و باعث افزایش رشد شناختی می شود

نظریه ی دوی - دانشمندان سال اول و تفکر دوی (dualistic)

دانشمندان سال دوم و تفکر نسبیتی (relativistic)

دانشمندان سال دهم و تفکر نسبیتی

دو به گری یعنی تفکر ساده و سفید و اینکه به سبک چیزهای علمی و بتدریج علمی هستند. در تفکر نسبیتی گری این

طرح است که یک حقیقت نسبت به دیگری و محیط بیرونی ممکن است درست باشد و درست و نادرست

کتاب سفت و سخت بیان آن ها نیست. در حلقه ی سدی فرد علاوه بر نسبیتی گری، ترجیحات خود را

نسبت به مفاهیم و نظریات در تطبیق گیر

شناختی عاطفی پیچیدگی
cognitive emotional complexity

نظریه لایبسون - رفیق

پیچیدگی عاطفی - شناختی توسعه این فرد مطرح می شود و مثال فردی پیش پندار آید و خدش حال است اما این

مشکلات حل می شود. شناخت بر این نسبت و همیشه همراه هیجان و عاطفه است.

(فصل ۱۴)

نظریه ارلینسون - و مطرح می شود در برابر افراد

نظریه لایبسون - و مطرح کردن مفهوم mentor (مشار) کسی که در زندگی فرد نقش مهم در سازنده و برجسته

دارد

۲۳ آبان ۱۳۹۵ ه.ش.، ساعت ۲۲:۲۲

جزوه کن: زهرا صالح پور

PDF کن: محمد امين موفق - HotsonHor M.A.M

جلسه نهم روانشناسي تحولي

زمان کلاس: يکشنبه ساعت ۱۰:۱۰

تاريخ: ۱۳۹۵/۸/۲۳

نام استاد: استاد معتمدي

کد گروه: ۲۲۱۶

نسبت به مفاهیم و نظریات در نظریه کپور

بزرگی عاطفی شناختی
cognitive emotional complexity

نظریه لایبسون - ولف:

بزرگی عاطفی شناختی توسعه این فرایند می شود که فرد پیش برده آید و در حال است اما در آن

توسعه نسبت به این نظریه است. شناخت بر این نسبت و همیشه همراه حیوان و عاطفه است.

(فصل ۱۴)

نظریه ارکسین - مرحله صمیمیت در برابر انزوا

نظریه لنینسون - و طبع کردن مفهوم mentor (مشار) کسی که در زندگی فرد نقش مهم در سازنده و برجسته

دارد

لنینسون - ۵ مرحله اصلی -

۱. مرحله پیش از بزرگسالی (Pre adulthood) - ۰ - ۲۲ سالگی

۲. مرحله بزرگسالی اولیه (early adulthood) - ۱۷ - ۴۵ سالگی

۳. مرحله بزرگسالی میانه (middle adult) - ۴۰ - ۶۵ سالگی

۴. مرحله بزرگسالی پایانی (late adulthood) - ۶۰ - ۸۵ سالگی

۵. مرحله بزرگسالی بسیار بسیار دیر (late late adult) - ۸۰ + سالگی

در نظریه‌ی لورنس یک دوره انتقال دیگر دوری بایده‌ها دارد

چنان نوجوانی که دوره‌ی این است که در آن سر در نمی‌آید نقش دیده می‌شود

□ دوری دوری early adulthood ۱۷-۲۲ دوری این است که فرد باید نوجوانی را پشت سر بگذارد

در ساختار یک زندگی نوجوانی را برای خود بسازد و آماده کند برای زندگی خرد و زیاده داشته باشد و از

خانواده‌ی خود جایی عاطفی بدیاری کنند ارتباطات جدیدی را شکل می‌دهد که با ارتباطات قدیمی متفاوت است

در این سن فصل شبانه بیا بیا می‌رسد و باید دنبال کار و پیشه باشد یک پیشه‌ی طرح‌ها باید برای زندگی خود

رسم بنماید

□ Entering the Adult world ۲۲-۲۸ باید ساختار زندگی خود را بنمایند چهار وظیفه در این سن داریم

۱) سن است که به دریاها می‌خورشگی می‌دهیم ۲) ارتباط برقرار کردن با مشاور (mentor)

۳) دست و پا کردن یک شکل برای خود ۴) شکل دادن ارتباط عاطفی، از رواج و خانواده

□ ریا (Dream) یک احساس شگفتی از خود در جهان نوجوانی که هستی ساختار زندگی است

در ریا باید نقش بدو، خانواده را ارتباط شما باید مشخص باشد ریا می‌تواند بهم آید و شکور و روشن باشد

Year.

Month.

Day.

Subject.

□ چیزهایی که رویا را جالب می‌کنند - به نوح سفول - ارتباطات - روابط عاشقانه

افزایش ارتباط با شمار باعث جالب رویا و شیرین رویا را تبدیل می‌کند. مشکل این جا بود که

ما زمانی رویاهای خود را شکل می‌دهیم که تمام جنبه‌های زندگی خود را نمی‌شناسیم. فرد در این مرحله

نمی‌داند رویایی که شکل می‌دهد واقع گرایانه است یا خیر.

۲۴ آذر ۱۳۹۵ ه.ش.، ساعت ۱۹:۵۸

جزوه کن: زهرا صالح پور

PDF کن: محمد امین موفق - HotsonHor M.A.M

جلسه یازدهم روانشناسی تحولی

زمان کلاس: یکشنبه ساعت ۱۰:۱۰

تاریخ: ۱۳۹۵/۹/۲۱

نام استاد: استاد معتمدی

کد گروه: ۲۲۱۶